

Sadržaj:

1.UVOD.....	2
2.NAŠA MISIJA.....	3
3.NAŠA VIZIJA	3
4.CILJ.....	3
5.STRATEGIJE RADA.....	6
6.VRIJEDNOSTI.....	5
7.NAČELA.....	8
8.ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	10
9.PROGRAMI.....	12
10.PROJEKTI.....	15
11.VREDNOVANJE.....	16

1. UVOD

Do 1994. godine djelovali smo u sastavu Predškolske ustanove „Dječji vrtići i jaslice“ Pula. Općina Ližnjan Osnivačem i vlasnikom ustanove postaje na temelju rješenja Ministarstva prosvjete i RH Odlukom o osnivanju Predškolske ustanove Općine Ližnjan. Ustanova trajno obavlja djelatnost predškolskog obrazovanja, odgoja, kulture i tjelesne kulture te skrbi o djeci rane predškolske dobi. Dječji vrtići "Bubamara" Ližnjan - Scuole dell' infanzia "Coccinella" Lisignano (u daljnjem tekstu Vrtić) od 1994. godine djeluje samostalno na dvije lokacije (u Ližnjanu - Krasa 7 i Šišanu - Dobran Giordana 16), a Vrtić od ove pedagoške godine obilježava događaj koji je potvrda svim djelatnicima, djeci i roditeljima da su se trud i rad isplatili, a to je dugoočekivani namjenski građeni objekt na lokaciji u Ližnjanu. Objekt omogućuje priliku za prihvatanje prve jasličke skupine na području Općine Ližnjan i proširenje djelatnosti .

Upravo u spomenutom proširenju djelatnosti javlja se potreba za još većom odgovornošću ravnatelja, uprave i Osnivača, sve u cilju stvaranja pozitivne radne klime i kulture ustanove.

Razvojna misija Vrtića usmjerena je na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i individualnih potreba djece što podrazumijeva njegovanje temeljnih vrijednosti nužnih za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja, kao i vrijednosti koje omogućuju napredak i održivi razvoj.

Kod svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djece, roditelja/skrbnika, odgojitelja, ravnatelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika) različitim se aktivnostima nastoji razvijati identitet, znanje, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Zajedničkim radom i trudom stvorili smo lijepo mjesto igre i učenja djece u našim vrtićima, nastojimo stvarati okruženje u kojem se djeca, njihovi roditelji i radnici osjećaju dobrodošlo i zadovoljno. Svakodnevno se 80-ak mališana igra, istražuje, stvara i uči u sigurnom i poticajnom okruženju, pod budnim okom svestranih odgojitelja i ostalog osoblja.

2. NAŠA MISIJA

Naša misija je stvoriti uvjete i okruženje u kojima su djeca pokretači i pokazatelji smjera u kojem se treba kretati naš odgojno-obrazovni rad. Zajedničkim radom njegovat ćemo dječji entuzijazam, kreativnost i znatiželju. Stvarat ćemo odgovarajuće organizacijske uvjete koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, odnosno shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Svojim djelovanjem pružit ćemo podršku obitelji, pridonositi razvoju roditeljskih kompetencija i doprinositi razvoju društvene zajednice.

3. NAŠA VIZIJA

Naša vizija je stvoriti vrtić koji je usmjeren na osiguranje dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve, uvažavanje i poštivanje međusobne različitosti i poticati razvoj individualnih sposobnosti i potencijala svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Djeci će biti ponuđeno bogato okruženje koje omogućuje razvoj svih njihovih potencijala.

Vrtić će također biti okruženje u kojem će se svi radnici vrtića međusobno podržavati, poštivati i pružiti podršku u radu i organizaciji rada.

4. CILJEVI

Cilj Kurikuluma je osigurati optimalne uvjete za ostvarivanje programa rada s djecom i doprinijeti pravilnom rastu i razvoju djeteta, stjecanju znanja i vještina, identitetu i odgovornost te cjeloživotno učenje i na taj način razvijati temeljne kompetencije djeteta za život. U ostvarivanju cilja bitna je povezanost odgoja i obrazovanja s osobinama djeteta, individualnim interesima, potrebama i mogućnostima, obilježjima kulture i tradicije, pri tome

poštujući dob djece, temeljna načela o pravima djeteta i potrebe djece predškolske dobi te kriterije (standarde) optimalnih uvjeta za razvoj djece do polaska u osnovnu školu.

Bitne postavke u ostvarivanju cilja odnose se na jačanje stručne kompetencije odgojitelja, kvalitetnu suradnju s roditeljima i podršku uže i šire društvene zajednice.

Također cilj nam je odražavanje specifičnih načela : fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Nejbitniji cilj je osiguranje dobrobiti za dijete koji uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit (subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro):

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Obrazovna dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala -spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...):

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti

- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobrobit (uspješno interpersonalno ,socijalno, funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija):

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima

5. STRATEGIJE RADA

Strategije kojima se rukovodimo prilikom ostvarivanja našeg cilja su sljedeće:

Stvaranje uvjeta za kvalitetno ostvarenje odgojno-obrazovne prakse (planiranje i vrednovanje rada temeljeno na humanističko-razvojnem pristupu te uvažavanju potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta kao i na ostvarenju kvalitetne suradnje s roditeljima i društvenom zajednicom)

Stvaranje uvjeta za profesionalni razvoj stručnih djelatnika (kroz osposobljavanje odgajatelja za refleksije i samorefleksije, kroz provedbu akcijskih istraživanja te razne edukacije unutar i izvan ustanove)

Stvaranje uvjeta za kvalitetno rukovođenje odgojno-obrazovnim ustanovama (kroz osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarenje odgojno-obrazovne prakse, stvaranje uvjeta za različita stručna usavršavanja odgajatelja i stručnih suradnika, poticanje suradničkih odnosa u kolektivu te poticanje suradnje s društvenom zajednicom)

Stvaranje uvjeta za osiguranje kvalitete ustanove (kroz unutarnje i vanjsko vrednovanje)

6. VRIJEDNOSTI

Osnovne vrijednosti našeg odgoja i obrazovanja proklamirane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano i integrirano će se provoditi u okviru različitih didaktičko-metodičkih pristupa, raznovrsnih sadržaja i organizacijskih formi. Naš odnos prema tim vrijednostima manifestirat će se u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi na sljedeći način:

- **Znanje** - tradicionalna rascjepkanost i nepovezanost informacija s kojima smo upoznawali djecu ustupa mjesto aktivnom konstruktivističkom i sukonstruktivističkom načinu građenja osobnog znanja, upotrebljivom i živom koje istovremeno s nastajanjem razvija sve kognitivne, socijalne i emocionalne potencijale djeteta. Dijete je po svojoj prirodi intrinzično motivirano za upoznavanje i otkrivanje stvarnosti, istraživanje i otkrivanje zakonitosti te, za aktivnu participaciju u svim segmentima života. Podržavanjem i podupiranjem te, djetetu imanentne, potrebe osiguravamo poticajne uvjete razvoja. Cjelovitost i integralnost spoznaja s

cjelokupnim življenjem djece u svakodnevnom kontekstu i intenzivnom kontaktu s bogatim socijalnim i materijalnim izvorima predstavljat će temelj naše koncepcije institucijskog učenja i poučavanja.

- **Identitet**- svako dijete je jedinstveno biće koje živeći u određenom društvenom i kulturnom kontekstu gradi svoj identitet. Pripadanje određenom prostoru, poznavanje i identificiranje s njegovim karakteristikama, temelj je za razvoj kozmopolitskih i globalnih obilježja. Dječji vrtić kao kompleksan i dinamičan organizam omogućava da se u svakodnevnom radu usmjerimo na građenje pozitivne slike o sebi, samopoštovanju te individualnim posebnostima.

- **Solidarnost i tolerancija**- dijete kao društveno biće živi i djeluje u određenom socijalnom kontekstu, vrlo složenom i dinamičnom u odnosu na različita rodna, spolna, vjerska, nacionalna i druga opredjeljenja. U svijetu globalizacije i migracija djeca spoznaju tu različitost i uz pomoć sustavnog i osmišljenog odgojno-obrazovnog sustava upoznaju i razvijaju tolerantnost prema drugima koji se po nekim karakteristikama razlikuju od njega samog. U našem ćemo vrtiću maksimalno razvijati demokratske odnose, toleranciju i otvorenost prema divergentnosti, učit ćemo o različitostima, te svakodnevno živjeti život solidarnosti i tolerancije. Razvijati empatiju prema potrebitima i osjetljivost za druge.

- **Odgovornost**- dijete je kompetentno biće koje ima sposobnosti za procjenjivanje određenih situacija i odgovorno donošenje odluka. Djeca bez obzira na svoju dob i razvojne karakteristike mogu aktivno participirati u donošenju, za njih važnih, odluka. Odgovornost prema materijalnim dobrima, prema sebi i drugima recipročna je životnim stilom u kojem dijete sudjeluje. U našem ćemo vrtiću motivirati djecu da preuzimaju odgovornost za svoj izbor, pomoći im u sagledavanju različitih perspektiva njihovog izbora uravnoteženo s njima sudjelovati u podjeli odgovornosti. Harmonija između slobode izbora, odgovornosti koje on ima, osnaživanja i potpomaganja pretpostavlja odgajatelja koji je spreman promatrati, otkrivati i osiguravati situacije koje nose mogućnosti ostvarivanja ove zadaće.

- **Autonomija**- globalni cilj odgoja i obrazovanja je stvarati pretpostavke za autonomnim i suverenim djelovanjem u neposrednom životu. Autonomija je značajna karakteristika čovjeka koja se razvija u onoj mjeri u kojoj se prakticira. Naš ćemo dječji vrtić koncipirati na način da u svakodnevnom, životno važnim aktivnostima djetetu omogućimo inicijativu, osiguravanje zadovoljavanja vlastitih prava, izbor između različitih odluka. Osamostaljivanje djece provoditi ćemo kod temeljnih životnih aktivnosti, preko autonomije u organiziranju odgojno-

obrazovnog procesa u kojem sudjeluju (uređenje prostora, centara, izbor vršnjaka ili odraslih s kojima će se igrati i učiti i sl.) do izbora sadržaja koji će istraživati i otkrivati.

- **Kreativnost**- kao općeljudski potencijal posebno izražen u ranom i predškolskom periodu iskoristiti ćemo u različitim područjima razvoja djeteta. Ne samo posebna područja (umjetnička ili simbolička) nego didaktičko – metodički pristup učenju i igri djece izuzetno su značajne aktivnosti za iskorištavanje tog potencijala. Orijentirat ćemo se na originalnost, divergentnost u mišljenju, prihvatanje „krivih odgovora“, skretanje od uobičajenog te fleksibilnost u organizacijskim oblicima, vrstama aktivnosti, metodama učenja i razvoja.

7. NAČELA

- **Fleksibilnost**

Nastojimo osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, a pretpostavka je tvorbe otvorenoga, razvojnoga, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Udovoljavamo razvojnim potrebama djece, sloboda izbora, izražavanja, zaključivanja te omogućiti verbalni, kognitivni i socio emocionalni razvoj djeteta (organizirati aktivnosti koje će djecu potaknuti na postavljanje pitanja, zajedničko rješavanje problema i fleksibilno osmišljavanje boravka u vrtiću, nizom sadržaja i materijala stvaranje kreativnog okruženja i atmosfere te omogućiti djeci stvaranje kreativnih iskustava, izrađivati i nuditi materijale i poticajna sredstva koja će djeci omogućiti slobodu manipuliranja, istraživanja, spoznavanja, zaključivanja, razni sadržaji i aktivnosti koje usmjeravaju prve početke komunikacije među djecom i među djecom i odgojiteljima, sadržaji koji će potaknuti djecu da verbalno izražavaju svoje ideje i zaključke).

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravamo optimalne uvjete za razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih vještina, navika i zadovoljavanje interesa koji će školskim obveznicima pomoći

u prilagodbi na nove izazove u školskom okruženju te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike doznavanja (pored svakodnevnih aktivnosti u vrtiću, školskim obveznicima će biti ponuđene i aktivnosti vezane uz vođenje brige o samome sebi, unapređivanje socijalnih vještina, razvijanje predčitačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina, razvoj suradničkih odnosa u grupi te razvoj vještina dogovaranja i pridržavanja pravila).

Doprinosimo razvoju psiho-fizičkih vještina djece kroz sportske aktivnosti i kretanje (nuditi djeci mogućnost tjelesnih i sportskih aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, usavršiti pravilne oblike kretanja, upoznati razne sportove i njihova pravila, ponuditi svakodnevnu tjelovježbu, vježbe oblikovanja, pokretne igre, osigurati svakodnevni boravak na vanjskom prostoru, organizirati aktivnosti za savladavanje nekih sportskih disciplina uz pomoć odraslih).

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Unapređujemo spoznaje djece o vrijednostima tradicije kraja u kojem živimo (aktivnosti vezane uz tradicionalno obilježavanje blagdana, svečanosti, značajnih događaja u obitelji i društvenoj sredini u kojoj živimo).

Nastojimo roditelje i lokalnu zajednicu uključivati u odgojno-obrazovne procese koji se odvijaju u vrtiću, roditelje doživljavamo kao ravnopravne partnere i suradnike u odgoju i obrazovanju djece i nastojimo im biti podrška i potpora u određenim segmentima te izazovima roditeljstva i odgoja. Roditelji kao most između vrtića i lokalne zajednice sudjeluju u zbližavanju i senzibiliziranju društvene sredine i lokalne zajednice za problematiku odgojno-obrazovnih procesa i potreba vrtića te pomažu u uviđanju važnosti uključenosti djece u rani institucionalni oblik odgoja i obrazovanja s obzirom na intenzivitet ranog razvoja djece. Nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati vlastitu praksu i odgojno-obrazovne procese te se trudimo povezivati sve sudionike procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu da zajedno dijele iskustva, kontinuirano i sustavno traže načine za poboljšanje života i rada u zajednici koja uči (sustručnjaci i roditelji). Trudimo se biti reflesivni praktičari i podrška jedni drugima u pronalaženju novih spoznaja i metoda rada.

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati vlastitu praksu i odgojno-obrazovne procese te se trudimo povezivati sve sudionike procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu da zajedno dijele iskustva, kontinuirano i sustavno traže načine za

poboljšanje života i rada u zajednici koja uči (stručnjaci i roditelji). Trudimo se biti reflektivni praktičari i podrška jedni drugima u pronalaženju novih spoznaja i metoda rada.

Omogućit ćemo permanentno educiranje svakog radnika u ustanovi te permanentno educiranje i informiranje roditelja.

8. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cjeloviti odgojno-obrazovni rad i proces usmjeren je prvenstveno na dijete. Trajni zadatak je u cijelosti razvoj djeteta i kvaliteta njegovog življenja. Uz pomno i pažljivo planiranje aktivnosti pridonosimo unapređenju odgojno-obrazovnog rada koji je zahtjevan i složen proces. Cilj odgojno-obrazovnog rada je organiziranje i unapređivanje dječjih aktivnosti radi zadovoljenja njihovih razvojnih potreba. Prilikom ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada kontinuirano se potiče razvoj osnovnih vrijednosti (znanje, identitet, solidarnost i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost).

Suvremena shvaćanja djeteta i organizacija odgojno-obrazovnoga procesa vrtića temelji se na sljedećim principima:

- Dijete je cjelovito biće
- Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja
- Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom
- Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- Dijete je aktivni građanin zajednice

Obzirom da je u našim objektima planiran rad u četiri mješovite skupine cilj oblikovanja takvih skupina je izbjegavanje uniformiranosti i oblikovanje skupina uzimajući u obzir dječju dob. Na taj način djeca će imati mogućnost socijalno se razvijati u interakciji s djecom različite kronološke i mentalne dobi . U mješovitim skupinama djeci će biti omogućeno uspostavljanje interakcije s djecom starije dobi s kojima mlađa djeca mogu razmjenjivati iskustva, dok istovremeno starija djeca poučavaju mlađu djecu te razvijaju svoje društvene sposobnosti. U mješovitoj odgojnoj skupini mlađa djeca imaju priliku učiti od starije djece,

dok stariji mogu steći odgovornost i brigu za mlađe. Pri tome i jedni i drugi grade samopouzdanje i pozitivan odnos u skupini te na taj način kroz interakcije najbolje napreduju. Mješovitim skupinama promiče se poštivanje različitosti među djecom predškolske dobi, prihvaćanje te izlaganje različitim aktivnostima. Isprobavanjem različitih aktivnosti i usvajanjem novih načina komuniciranja i interakcije djeca razvijaju fleksibilnost te povećavaju uspješnost interakcije u različitim društvenim situacijama. Odgojitelji mogu imati značajnu ulogu u stvaranju prilika za mješovite grupe i to poticanjem komunikacije, interakcije, simbolične igre i učenja među djecom različite dobi i spola . U mješovitim grupama djeci je omogućena spontanost u određivanju vremena trajanja odabranih aktivnosti i partnera za igru.

Uloga odgojitelja i metode rada

Budući da sadržaj programa nije moguće unaprijed odrediti, odgojno-obrazovni rad se odvija spontano, situacijski, prilagođen dječjim interesima i dobi. To konkretno znači da će odgajatelj temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti planirati i realizirati aktivnosti tematskim programiranjem. Ovi oblici omogućavaju dublje i intenzivnije proučavanje tema koje su djeca inicirala ili s kojima ih je odgajatelj upoznao. U tom smislu bitna je uloga odgojitelja:

- a) U stvaranju pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva, pružanjem raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava)
- b) U materijalnoj i prostornoj organizaciji koja će omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogat raznovrsni centri aktivnosti), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti)

Uloga odgojitelja je poticanje i podupiranje djece u samostalnom istraživanju, stvaranju osobnog identiteta i razvijanju socijalnih vještina poticanjem samostalnog uspostavljanja komunikacije i interakcije s drugom djecom. Odgojitelj može biti izravno uključen u aktivnosti djece ili neizravno, odnosno promatranjem koje predstavlja važnu aktivnost u procesu evaluacije. Odgojitelji promatranjem nastoje bolje razumjeti dijete i promišljati o budućem smjeru djetetova razvoj. Cilj izravnog uključivanja odgojitelja u aktivnosti djece je

upućivanje djece na određene fenomene i usvajanje novih znanja, pružanje pomoći u rješavanju problema i poticanje djece na planiranje novih aktivnosti . Temeljna uloga odgojitelja jest stvoriti preduvjete za cjelokupni rast i razvoj djeteta. Odgojitelj mora kontinuirano stvarati i nuditi djeci nove sadržaje koji su u skladu s njihovim interesima i mogućnostima, biti spreman na suradnju i moći se prilagoditi potrebama djece.

U svakodnevnom radu odgojitelji koriste razne metode rada ovisno o aktivnostima, dječjim interesima i ciljevima. Najčešće se koriste sljedeće metode rada:

- Poticanje didaktičkim materijalom
- Poticanje glazbenim, likovnim, dramskim, proznim sadržajem
- Metode demonstracije
- Grupni rad
- Individualni rad
- Stvaralačka igra/Igra s pravilima
- Obrazovne metode ili metoda poučavanja
- Verbalne metode
- Otkrivačke metode
- Istraživačke metode
- Problemske metode
- Metode promatranja

9. PROGRAMI

U Vrtiću ostvarujemo redoviti 10-satni programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Redoviti program provodi se u svim skupinama , a temelje se na smjernicama Nacionalnog kurikulumu, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Ovim programom obuhvaćena su djeca od navršene prve godine života do polaska u školu, a ostvaruje se od 6,30 do 16,30 sati.

Najbitnije zadaće usmjerene su ka dobrobiti djeteta:

- pridonositi osobnoj, emocionalnoj, tjelesnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta,
- poticati spontana ponašanja i otvorenost za nova doznavanja,
- osigurati poticajno i sigurno organizacijsko okruženje,
- razvijati i promicati razvoj pozitivne slike o sebi kao kompetentnoj osobi,
- poticati dječju igru (osnovna aktivnost, sredstvo i metoda rada) te
- poticati partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom.

U budućnosti se planira organizacija drugih programa u skladu sa zakonom i uz suglasnost nadležnog tijela:

- programa za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom predškolskog odgoja,
- kraći program učenja stranog jezika,
- kraći sportski program.

Redoviti 10-satni program ostvaruje se u sljedećim skupinama:

Skupina	Broj djece	Starosna dob	Odgojitelj/ice	Pojačan rad na:
Mješovita vrtićka skupina "More"	22 (10 djevojčica, 12 dječaka)	Od 4. do 7 godine života	Ingrid Nikšić Branka Kostešić	-stvaranju pozitivne slike o sebi -komunikacija na materinskome jeziku

				<ul style="list-style-type: none"> -socijalizacija i uvažavanje -pojačan rad na pripremama za školu -učiti kako učiti- motivacija i samoorganizacija - socijalna i građanska kompetencija - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje
Mješovita jaslička skupina "Pčelice"	16 (9 djevojčica, 7 dječaka)	U 2. i 3. godini života	Ana Čjef Popović Kristina Draščić	<ul style="list-style-type: none"> -socijalizacija -pokret i igra -prepoznavanje potreba -rad na poticanju samostalnosti -poticanje međusobnog uvažavanja
Jaslička skupina "Smokvice"	12 (6 djevojčica, 6 dječaka)	U 1. i 2. godini života	Danijela Klunić Katarina Fedel	<ul style="list-style-type: none"> -prihvatanje djeteta sa svim svojim specifičnostima -socijalizacija -rad na poticanju samostalnosti
Mlađa odgojna skupina "Bubice"	13 (3 djevojčica, 10 dječaka)	U 3. i 4. godini života	Renata Buić Ingrid Dobran	<ul style="list-style-type: none"> -prihvatanje djeteta sa svim svojim specifičnostima -socijalizacija -rad na poticanju samostalnosti I

				zadovoljavanju potreba -prepoznavanje potreba
Starija odgojna skupina "Bubamarci šumarci"	21 (10 djevojčica, 11 dječaka)	Od 5. do 7 godine života	Omar Ivančić Ines Korani (Sanja Tončinić zamjena za bolovanje)	-stvaranju pozitivne slike o sebi -komunikacija na materinskome jeziku - socijalna i građanska kompetencija - inicijativnost i poduzetnost - kulturna svijest i izražavanje -socijalizacija i uvažavanje -pojačan rad na pripremama za školu -matematička kompetencija -motorička kompetencija -boravak u prirodi, istraživanje, pokret

10. PROJEKTI

Na razini odgojnih skupina provodit će se razni projekti temeljeni na potrebama i interesima djece.

Na razini ustanove u planu je uključivanje u projekt Sigurnije škole i vrtići u suradnji s HCK. Cilj projekta je poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece i njihovih odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne pomoći i sigurnosti u vrtićima.

11. VREDNOVANJE

Vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa osnažuje se predškolska ustanova, jer djeluje ka mjenjanju i unapređenju kvalitete odgojno obrazovnog rada. Analizom postojećeg stanja, uočavanjem poteškoća, te planiranjem postupaka učinkovitog djelovanja, dolazi do inoviranja postojeće prakse, uvođenja promjena i transformiranje predškolske ustanove u zajednicu koja uči.

Za procese vrednovanja i samovrednovanja potrebna je cjelovita suradnja svih zaposlenika vrtića, kvalitetna komunikacija i zajedničko djelovanje ka istom cilju.

Vrednovanje će se provoditi na osnovu timskog planiranja i evaluacija procesa i rezultata, na sastancima stručnih aktiva, odgojiteljskim vijećima, uvažavajući konkretne materijale nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, anegdotske zabilješke, mape, dječji likovni radovi i drugo). Pratit će se ostvarenje bitnih zadaća putem tromjesečnih, tjedni i dnevnih zapažanja. Odgojitelji vode propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno i materijal za samovrednovanje. Sve rezultate prikazat ćemo u Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa vrtića.

Pored navedenih oblika samovrednovanja

svake godine provodit će se vanjsko vrednovanje od strane roditelja putem anketa i upitnika.

Dobiveni rezultati bit će prezentirani u ustanovi i u nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

12. DOKUMENTIRANJE

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti.

Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnog odgojno individualnim različitostima djece obrazovnog rada s (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Ona pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću.

Oblici dokumentiranja

- Individualni portfolio
- Individualna dokumentacija o djeci
- Postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- Foto, audio i video zapisi

Dokumentiranje aktivnosti djece

- Slike i crteži djece
- Pisani uratci djece koji se oslanjaju na: simbole (slova, brojeve) , improvizirane grafikone ,pisma i knjige koje su izradila djeca i sl.
- Verbalni izričaji djece: hipoteze, diskusije , pitanja
- Izričaji glazbom
- Izričaji pokretom
- Dramski izričaji
- Konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece

Samorefleksije djece

- Dokumentacija djece: različiti individualni i zajednički uratci , prikazi ,grafičke reprezentacije ,konstrukcije
- Snimke razgovora
- Foto i video snimke
- Plakati i panoi

Narativni oblici

- Bilješke za: odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića , djecu , roditelje , profesionalnu zajednicu učenja , izložbe i prezentacije

Individualni i grupni portfolio

- Individualna i zajednička dokumentacija o: različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma ,različitim iskustvima i aktivnostima djece , različitim socijalnim interakcijama djece ,različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima i sl.
- Foto, audio i video zapisi,
- Bilješke odgojitelja

Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću

- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja o: kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece , kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa , kvaliteti suradnje s roditeljima , kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i i drugim čimbenicima i sl.
- Snimke razgovora

Izrazi u ovom Programu navedeni u muškom rodu neutralni su i odnose se jednako na muške i ženske osobe.

Temeljem članka 15. (NN 94/13) Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Upravno vijeće Dječjih vrtića „Bubamara“ Ližnjan na sjednici održanoj dana __09.2021. na prijedlog ravnateljice usvojilo je Kurikulum Dječjih vrtića „Bubamara“ Ližnjan-Scuole dell'infanzia „Coccinella“ Lisignano.

Predsjednica Upravnog vijeća
Tijana Živko

Ravnateljica
Vanja Glavaš
